

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
БАЛТИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя
Исполнительный директор
ЗАО «Центр инвестиционной
поддержки»



М.П. Козловская

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета НОУ ВПО
БАТиП (протокол №1 от 29.08.2014 г.)

ИЗМЕНЕНО

решением Ученого совета НОУ ВПО
БАТиП (протокол №1 от 31.08.2015 г.)


М.П. Т.И. Власова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ)**

**38.06.01 Экономика. Экономика и управление народным
хозяйством (рекреация и туризм; экономика, организация и
управление предприятиями, отраслями и комплексами сферы
услуг).**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 Экономика

Уровень высшего образования –
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

Санкт-Петербург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Общая характеристика ОП ВО
2. Учебный план по направлению подготовки
3. Календарный учебный график
4. Рабочие программы дисциплин (модулей)
5. Программы практик
6. Оценочные средства
7. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО
8. Методические материалы и другие нормативно-методические документы

Пояснительная записка

Образовательная программа высшего образования **38.06.01 Экономика. Экономика и управление народным хозяйством (рекреация и туризм; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами сферы услуг)**, реализуемая БАТиП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации на основе ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014 г., с учетом требований рынка труда и ориентацией на существующие профессиональные стандарты. ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Общая характеристика ОП;
- б) Учебный план;
- в) Календарный учебный график;
- г) Рабочие программы дисциплин (модулей);
- д) Программы практик;
- е) Оценочные средства;
- ж) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и иные компоненты.

Нормативную базу разработки данной ОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика,

(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2014 г. № 898;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав НОУ ВПО БАТиП;
- Положение о разработке и утверждении ОП ВО, разработанное в НОУ ВПО БАТиП;
- Локальные нормативные акты.

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
БАЛТИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ)

38.06.01 Экономика. Экономика и управление народным хозяйством (рекреация и туризм; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами сферы услуг).

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 Экономика

Уровень высшего образования –
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

Санкт-Петербург

2015

Цель (миссия) ОП ВО.

ОП ВО «38.04.01 Экономика. Экономика и управление народным хозяйством (рекреация и туризм; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами сферы услуг).» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика имеет следующую направленность (профиль) - **Экономика и управление народным хозяйством (рекреация и туризм; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами сферы услуг).**

Данная ОП предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Социальная значимость (миссия) данной программы аспирантуры состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации экономического профиля для науки и образования, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

- самостоятельно научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям в области экономики и глубокой специализированной подготовки;
- научно-педагогическую работу в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

Срок освоения ОП.

Срок получения образования по данной программе в соответствии с ФГОС ВО в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

Объем ОП.

Объем ОП в соответствии с ФГОС ВО составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Данная ОП реализуется **без применения** электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и не в сетевой форме.

Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Выпускникам данной ОП присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь.».

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП.

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Абитуриент должен успешно пройти вступительные испытания по выбранному направлению подготовки.

Возможно поступление на данную программу после успешного обучения по программам подготовки специалистов или магистров других направлений.

Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа; прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Виды профессиональной деятельности выпускника.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса академии программа аспирантуры имеет направленность «Экономика и управление народным хозяйством (рекреация и туризм; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами сферы услуг)».

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

– научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;

- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

– **преподавательская деятельность:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Планируемые результаты освоения ОП ВО

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обладанием совокупностью уникальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник по данной ОП должен обладать следующими универсальными компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными (ОПК):

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

профессиональными компетенциями (ПК):

экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами сферы услуг:

способность разрабатывать методы совершенствования организации и управления в сфере услуг в условиях рынка (ПК – 1);

способность к мониторингу и оценке эффективности процессов предприятий сферы услуг (ПК – 2);

способность разрабатывать стратегии развития и формирования отраслевых, региональных и общенациональных рынков услуг (ПК – 3);

рекреация и туризм:

способность разрабатывать механизмы повышения эффективности и качества услуг в сфере рекреации и туризма (ПК – 4);

способность к разработке туристско-рекреационных систем на федеральном, региональном и местном уровнях (ПК – 5).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Название дисциплины	Описание дисциплины
История и философия науки	<p>Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.</p> <p>Цель изучения дисциплины - Сформировать мировоззренческую и научно-методологическую культуру аспирантов, знаний особенностей и закономерностей развития научного знания.</p> <p>В результате изучения дисциплины магистранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – философию и методологию науки, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; – методологию научных исследований, основные особенности научного методов познания; – общие закономерности познавательного процесса; – историю выдающихся научных открытий; – функцию науки; – основы инновационной деятельности в развитии науки; – основные проблемы развития современной цивилизации; – требования кандидатского экзамена по истории и философии науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философскую методологию при решении научных задач в профессиональной области; – осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в мире глобальных событий, новой научной литературы; – вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению мировоззренческих и научных проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятным аппаратом философии науки, навыками анализа мировоззренческих и научных проблем, возникающих в сфере деятельности специалиста; – основными методами, приемами и средствами изучения содержания научных работ; – методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности в своей профессиональной области. <p>Место дисциплины в структуре ОП: базовая часть.</p> <p>Содержание дисциплины: Предмет философии науки. Особенности научного знания. Позитивистская концепция научного знания. Марксистская и неомарксистская философия науки. Прагматистская модель научного познания. Феноменологическая модель знания. Развитие науки: от античности до XX века. Современная наука и ее проблемы. Эмпирический уровень научного познания и ее методы. Теоретический уровень познания. Теоретические методы познания.</p>

	<p>Общелогические методы познания. Истина и ее свойства. Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания. Научная картина мира и научная теория.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-1, УК-1,2,5.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – экзамен.</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.</p> <p>Цель изучения дисциплины - Совершенствовать навык владения иностранным языком и практическом использовании его в научно-исследовательской работе, формировании умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность: работать с зарубежной литературой по профилю (журнальные статьи, монографии, бюллетени и т.п.), с документацией; общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности; выступать с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии на иностранном языке; уметь писать деловые письма; выполнять устный/письменный перевод статей профессионально направленного характера; составлять аннотации, резюме, рецензии.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межкультурные особенности ведения научной деятельности; – правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); – писать научные статьи, тезисы, рефераты; – читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; – оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; – извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); – использовать этикетные формы научно-профессионального общения; – четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; – производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод,

	<p>комментирование);</p> <p>– понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;</p> <p>Владеть:</p> <p>– обработка большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; оформления заявок на участие в международной конференции; написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p> <p>Место дисциплины в структуре ОП: базовая часть.</p> <p>Содержание дисциплины: Работа над языковым материалом: фонетика, лексика, грамматика. Обучение видам речевой коммуникации. Аудирование и Говорение. Чтение и перевод, аннотирование и реферирование.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-3,4.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – экзамен.</p>
<p>Экономика и управление народным хозяйством</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.</p> <p>Цель изучения дисциплины - приобретение знаний в области формирования экономических систем, управления ими и прогнозирования их развития на различных стадиях жизненного цикла экономических систем. Целью подготовки по специальности «Экономика и управление народным хозяйством» является обеспечение различных сфер экономики и управления хозяйством научными и научно-педагогическими кадрами, а также высококвалифицированными специалистами-практиками, владеющими современными научными методами экономического анализа и принятия управленческих решений.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами; – теории, механизмы и инструменты государственного регулирования процессов развития предприятий, отраслей и комплексов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование экономических процессов, как внутри предприятия, так и за его пределами; – современные тенденции в развитии и организации производственных инновационных процессов; – планирование развития организаций и умение проводить анализ финансового состояния предприятия; – методы анализа и выбора вариантов управленческих решений (стратегий), инновационные подходы к выбору стратегий; – навыки принятия стратегических решений в области инноваций как на уровне предприятий, так и на уровне региональной экономики. <p>Владеть:</p>

	<p>– знаниями и умениями, необходимыми для принятия управленческих решений по эффективному использованию всех видов ресурсов на уровне предприятия или территории;</p> <p>– знаниями специфических особенностей управления инновациями и закономерностей функционирования региональной экономики;</p> <p>Место дисциплины в структуре ОП: базовая часть.</p> <p>Содержание дисциплины: Базовые концепции и методология формирования и функционирования промышленных систем. Теоретические основы организации управления промышленными системами. Функциональный менеджмент в промышленности. Экономика отрасли. Территориальная организация национальной экономики. Регулирование социально-экономического развития регионов разного уровня. Управление инвестициями и инвестиционными проектами. Инновационный тип развития экономических систем. Государственное стимулирование инновационных процессов.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1,2,3,4; УК-1,3.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – экзамен.</p>
<p>Экономический анализ</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование совокупности теоретических знаний, позволяющих понимать сущность и закономерности функционирования отдельных рынков, оценивать эффективность распределения и использования ресурсов, а также практических навыков по анализу поведения предприятий, домашних хозяйств и других хозяйственных единиц (субъектов экономики).</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы экономического анализа; – этапы проведения анализа, цели, задачи и функции диагностики предприятия; – общие принципы и особенности построения методики анализа основных показателей работы подразделений предприятия; – главные направления поиска резервов повышения эффективности производства и управления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать характер действий экономических законов, – устанавливать закономерности и тенденции экономических явлений и процессов в конкретных условиях предприятия; – научно обосновывать текущие и перспективные планы, контролировать выполнение планов и управленческих решений, экономное использование ресурсов; изучать влияние объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов на результаты хозяйственной деятельности; – искать резервы повышения эффективности функционирования предприятия на основе изучения передового опыта и достижений науки и практики; оценивать

	<p>результаты деятельности предприятия по выполнению планов, достигнутому уровню развития экономики, использованию имеющихся возможностей и диагностики его положения на рынке продуктов и услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рекомендации по использованию выявленных резервов, разрабатывать методическое обеспечение анализа выполнения плановых заданий и динамики натуральных и стоимостных показателей работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками в решении задач определения характеристик показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность предприятия; – способностями к постановке задач исследования и совершенствования показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность предприятия. <p>Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, обязательная дисциплина.</p> <p>Содержание дисциплины: Теоретические основы анализа и диагностики финансово-экономической деятельности организаций. Анализ финансовой деятельности организаций. Анализ экономической деятельности организаций. Анализ экономического потенциала и результативности финансово-экономической деятельности организаций.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-1, ПК- 1,3.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – экзамен.</p>
<p>Методология и методика научной работы</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.</p> <p>Цель дисциплины - Формирование системных знаний об основах методологии, о характеристике научно-педагогической деятельности, о методах и средствах научно-педагогического исследования; развитие научного мышления и методологической культуры будущего ученого, а также исследование места и роли педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания; усвоение методологических принципов, исследовательских парадигм, познавательных моделей, подходов и методов, используемых для решения исследовательских задач; формирование представлений о структуре организации и проведения научно-исследовательской деятельности в образовании и педагогической науке; освоение научно-исследовательских компетенций, обеспечивающих эффективность решения актуальных проблем образования; изучение методологии прогнозирования развития педагогики и образования и определение на их основе перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию и методы педагогического исследования; культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – организовать работу исследовательского коллектива в области экономических наук; – самостоятельное обоснование актуальности научно-педагогической проблемы и выбору методологии и исследовательской техники ее правильного решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами проектного менеджмента при постановке исследовательских целей и задач с целью оптимального сочетания текущих и приоритетных видов научно-исследовательской работы; – творческими, инновационными и оригинальными подходами к решению своей научной проблемы, самодисциплина, мотивация и целенаправленность к достижению цели научного исследования. <p>Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, обязательная дисциплина.</p> <p>Содержание дисциплины: Методологические характеристики теоретического знания в области экономики. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области экономики. Общая характеристика методов научных исследований. Эмпирические методы научного исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследований. Процедура и технология использования различных методов научного исследования. Требования к диссертации по экономическим наукам. Подготовка, защита и оформление научно-квалификационной работы (кандидатской диссертации).</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-1,2, УК-1,2,4.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – зачет.</p>
<p>Психология и педагогика высшей школы</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.</p> <p>Цель дисциплины - Формирование системного представления о фундаментальных, теоретических и прикладных знаниях в области теории и методологии педагогики и психологии высшей школы; воспитание глубокого психологического осмысления аспирантами закономерностей учебной деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, формирования личности; изучение категориально-понятийного аппарата педагогики и психологии высшей школы и определение их взаимосвязей с научными понятиями диссертационного исследования; освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективность решения профессиональных задач преподавателя высшей школы; развитие профессионально-педагогического мышления и профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя высшей школы.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели образовательного процесса, методику оценивания освоения учебных дисциплин,

	<p>– категориально-понятийный аппарат педагогики и психологии высшей школы и определение их взаимосвязей с научными понятиями диссертационного исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>– проектировать программы профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>– организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p> <p>Владеть:</p> <p>– основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования,</p> <p>– различными формами и методами организации образовательного процесса в вузе (проведение всех видов занятий, оценки результатов обучения студентов).</p> <p>Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, обязательная дисциплина.</p> <p>Содержание дисциплины: Педагогика высшей школы как отрасль педагогического знания и область профессиональной деятельности. Методологические основы педагогики высшей школы. Теоретические основы процесса обучения в высшей школе. Технологии, методы, формы обучения в высшей школе, их классификации и содержательная характеристика. Система воспитательной работы в вузе. Содержание профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Научно-теоретическая модель личности преподавателя высшей школы. Профессиональное мастерство преподавателя высшей школы. Особенности развития личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента и преподавателя высшей школы.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-3, УК-3,5.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.</p>
<p>Технология профессионально-ориентированного обучения</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.</p> <p>Цель дисциплины - формирование педагогического сознания аспирантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин, развитие педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании, овладение логикой и методологией данных технологий, формирование умений и навыков использования в образовательном процессе технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих успешное обучение.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понятие технологии профессионально-ориентированного обучения; - признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения; - классификации технологий профессионально-ориентированного обучения; - требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов; - демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий; - отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения; - обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов; - алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий; - методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения; - приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3. <p>Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, обязательная дисциплина.</p> <p>Содержание дисциплины: Теоретические основы современных технологий. Особенности педагогических технологий. Проектирование педагогических технологий. Исследовательские и поисковые технологии. Модульное и концентрированное обучение. Технологии дифференцированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технологии компьютерного обучения и контроля. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-3.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – экзамен.</p>
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.</p> <p>Цель освоения дисциплины - Изучение современных офисных информационных технологий; освоение практики применения информационных технологий в прикладных программах, применяемых в образовательной деятельности; овладение основами применения информационных технологий при автоматизированном переводе, приобретение практических знаний и устойчивых умений по основам функционирования современных программ-переводчиков и</p>

словарей иностранных слов как настольных версий, так и on-line систем; получение навыков в самостоятельном определении назначения прикладных программ в той или иной области практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории дисциплины «Современный стратегический анализ»;
- сущность современного стратегического анализа;
- совокупность инструментов количественного и качественного анализа процессов управления;
- модели и методы стратегического анализа;
- особенности экономической деятельности в условиях конкуренции;
- особенности процесса мотивации и основы управления мотивацией;
- современные социокультурные подходы к управлению бизнесом.

уметь:

- управлять развитием организации и осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений;
- использовать модели стратегического анализа при формировании конкурентных стратегий;
- формировать информационно-аналитические отчеты для принятия стратегических решений;
- пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов;
- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- осуществлять структурную диагностику внутренней среды предприятия и принимать стратегические управленческие решения;
- принимать стратегические решения по развитию предприятия в условиях конкуренции.

владеть:

- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- методами стратегического анализа конкурентов, потребителей;
- методами современного стратегического анализа деятельности корпораций.
- методами стратегического анализа для осуществления мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции предприятия;
- навыками принятия управленческих решений, способствующих совершенствованию организации и управления;
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- методами стратегического анализа конкурентов, потребителей.

Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, обязательная

	<p>дисциплина.</p> <p>Содержание дисциплины: Создание формы и организационной диаграммы. Создание оглавления документа и предметного указателя. Создание сайта. Создание диаграмм. Использование средств анализа данных. Системы машинного перевода.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-2,6.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – зачет.</p>
<p>Актуальные проблемы развития рынка туристских услуг</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов целостного представления о современных проблемах развития рынка туристских услуг, особенностях развития международного туризма в системе международных экономических отношений.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию организационной деятельности в туристской индустрии; – технологии и инструментарий решения различных типов проблем в современных системах туристской индустрии, методы и инструменты управления проектами; – особенности стратегического развития туристской организации, этапы развития туризма в России и в мире, новейшие тенденции развития международного туризма и их влияние на дальнейшее развитие российской индустрии туризма. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные гипотезы, разработки и программы, прогнозировать развитие туристской индустрии. – использовать полученные знания для разработки стратегии, применять знания особенностей развития туризма; – прогнозировать тенденции развития туризма с учетом исторического опыта; – выявлять и обосновывать эволюцию целей, видовую структуру, формы организации туристской деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и оценки уровня развития организационной структуры и процессов туристского предприятия; – методами эффективного использования теоретических знаний в практической деятельности в области туризма. <p>Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, дисциплина по выбору.</p> <p>Содержание дисциплины: Место и роль российского туризма в структуре международного туризма. Современное состояние и перспективы развития туризма в России. Международный туристский рынок. Всемирная туристская организация (ВТО) и её роль в индустрии туризма. Россия в системе международного туризма. Перспективы развития международного туризма.</p>

	<p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1,2,4, УК-1.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – экзамен.</p>
<p>Методы государственного регулирования экономики в сфере услуг</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 3 з.е.</p> <p>Целью изучения дисциплины - изучить теоретические и прикладные вопросы, связанных с обоснованием экономической политики государства, а также механизмы ее реализации в условиях формирования и функционирования смешанной экономики. Раскрыть содержание методологических подходов, применяемых при определении приоритетных направлений экономической политики государства на перспективу. Раскрыть основные инструменты государственного регулирования как на национальном уровне, так и применительно к отдельным территориям, межотраслевым комплексам и отраслям.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - место, роль и функции государственного регулирования в современных экономических условиях; - теории и модели государственного регулирования экономики; - особенности государственного регулирования экономики России на современном этапе; - инструменты государственного регулирования национальной экономики и региональных экономических систем; - механизмы и принципы принятия и реализации экономических решений на макроуровне; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть перспективы развития экономической науки; - генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; - использовать теоретические знания для решения научно-исследовательских задач; - проектировать инструменты государственного регулирования национальной экономики и региональных экономических систем; - разрабатывать научно обоснованные предложения по повышению эффективности методов государственного регулирования экономики; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных инструментов и методов государственного регулирования экономики; - методами разработки проектов государственного регулирования национальной экономики и региональных экономических систем с целью повышения их социально-экономической эффективности;

	<p>Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, дисциплина по выбору.</p> <p>Содержание дисциплины: Функции государства в рыночной экономике и процедуры государственного регулирования экономики. Система инструментов государственного регулирования экономики. Методы государственного регулирования экономики. Программно-целевой метод государственного регулирования экономики. Балансовый метод обоснования экономической политики государства. Нормативный метод и его использование в системе государственного регулирования экономики. Макроэкономический анализ и мониторинг национальной экономики как основа государственного регулирования. Методы перспективного обоснования экономической динамики. Структурная политика государства в экономике. Методы государственного регулирования социального развития и уровня жизни. Государственный сектор и государственная собственность как инструменты проведения структурной экономической политики. Методы государственного регулирования межсекторальных комплексов экономики. Государственное регулирование инвестиционной деятельности и научно-технической политики. Финансовая политика государства и методы ее реализации. Методы государственного регулирования занятости и рынка труда. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности (импортно-экспортного сектора экономики). Государственное регулирование территориального развития страны.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1-4, УК-6.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – экзамен.</p>
<p>Прогнозирование и планирование туристской деятельности</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.</p> <p>Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплекса основных знаний и умений в области прогнозирования и планирования туристской деятельности.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию прогнозирования и планирования туристской деятельности, систему планов, их содержание и взаимосвязь с развитием туристской индустрии; – специфику управленческой деятельности в быстро меняющихся условиях внутренней и внешней среды организации; – особенности сущность и функции прогнозирования и планирования в туристской индустрии; – основные виды прогнозов и планов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать научные гипотезы, разработки и программы, прогнозировать развитие туристской индустрии; – определять перспективные направления туристской деятельности и

	<p>формировать хозяйственную стратегию туристского предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии в процессах прогнозирования и планирования туристской деятельности; – применять современные подходы к прогнозированию и планированию в туристской индустрии. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования на основе принципов планирования и прогнозирования программ развития туристской индустрии; – современными методами составления прогнозов и планов туристской деятельности; – принципами и технологией планирования и организации деятельности турфирмы, туристской зоны, региона. <p>Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, дисциплина по выбору.</p> <p>Содержание дисциплины: Роль прогнозирования и планирования в рыночной экономике. Планирование туристской деятельности: виды, функции, методы. Функция прогнозирования. Функция планирования. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования. Региональное планирование туристской деятельности.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1,2,4, УК-1.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – экзамен.</p>
<p>Экономика общественног о сектора</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.</p> <p>Цель изучения дисциплины - Изучить организационно-экономические аспекты функционирования общественного сектора. Изучается процесс удовлетворения потребностей в общественных благах, а также формы и методы управления общественным сектором в рыночных условиях.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия экономики общественного сектора; - историю развития общественного сектора экономики; - социально-экономический смысл функционирования общественного сектора экономики - особенности функционирования институциональных субъектов экономики на мезо- и макроуровнях <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать результаты научных исследований в области экономики общественного сектора - видеть перспективы развития экономической науки - генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для решения научно-исследовательских задач - анализировать деятельность институциональных субъектов экономики, применяя современные методы исследования - разрабатывать научно обоснованные предложения по повышению эффективности функционирования экономики общественного сектора <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией экономики общественного сектора - методами и навыками анализа деятельности общественного сектора экономики - навыками научной аргументации на основе знаний экономики общественного сектора <p>Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, дисциплина по выбору.</p> <p>Содержание дисциплины: Общественный сектор в современной экономике. Общественный сектор как субъект управления. Равновесие в общественном секторе. Экономические аспекты политического механизма в общественном секторе. Бюджетная система и механизмы ее организации. Управление общественными доходами. Управление общественными расходами. Основы экономической политики распределения доходов. Институциональные формы организации общественного сектора в РФ. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций.</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1, УК-3.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – экзамен.</p>
<p>Региональная экономика и управление (факультатив)</p>	<p>Трудоемкость дисциплины – 4 з.е.</p> <p>Цель курса – знакомство с особенностями социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне. Овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики. Усвоение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России. Ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; Исследование особенностей развития региональных рынков, региональных финансов, проблем социально-экономической дифференциации регионов. Ознакомление с проблемами экономической безопасности регионов.</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическую сущность региональных воспроизводственных процессов; - фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов на уровне различных регионов; - основные методы статистического анализа основных макроэкономических показателей развития региона;

	<ul style="list-style-type: none"> - сущность региональной экономической политики в России и за рубежом; - особенности демографической и экологической политики на уровне региона; - основные направления и методы региональной политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона; - работать с региональной статистикой; - анализировать уровень экономической безопасности региона; - выбирать наиболее приемлемые методы управления социально-экономическими процессами на уровне региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией об особенностях социально-экономического развития различных регионов России; - информацией о путях выхода из кризиса депрессивных регионов нашей страны; - информацией об эффективности различных методов регулирования региональной экономики. <p>Место дисциплины в структуре ОП: вариативная часть, дисциплина по выбору.</p> <p>Содержание дисциплины: Региональная экономика и управление как научная дисциплина. Территориально-отраслевая структура экономики России. Регион как целостное образование. Комплексный подход при характеристике региональных взаимосвязей. Методы анализа экономики региона. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Ресурсный потенциал региона. Хозяйственный комплекс и профиль региона. Моделирование предпринимательской деятельности в регионе. Предпринимательский и инвестиционный климат регионов. Региональная политика государства. Региональная бюджетно-налоговая система. Государственное регулирование свободных экономических зон. Органы управления экономикой региона..</p> <p>Виды учебной работы: лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-3,4, УК-1.</p> <p>Форма аттестации по дисциплине – зачет.</p>
--	---

Аннотации программ практики и научных исследований (НИР).

Вид практики	Краткое описание
Педагогическая практика	<p>Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Трудоемкость практики – 15 з.е.</p> <p>Педагогическая практика аспирантов, имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по</p>

	<p>дисциплинам кафедр Академии. Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.</p> <p>Разделы практики: Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий. Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения. Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины. Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики. Проведение лекционных, практических, лабораторных занятий со студентами. Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-3; УК-3. Формой аттестации – зачет с оценкой.</p>
<p>Научные исследования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Трудоемкость – 126 з.е.</p> <p>Основной целью НИД является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.</p> <p>Основными задачами НИД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний; - совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса; - развитие навыков, научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности; - привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках; - освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой; - получение новых научных результатов по теме диссертационной работы; - формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр Академии. <p>В данный блок входит выполнение научно-исследовательской работы по избранной тематике, научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации, участие в профильных научных конференциях, написание текста диссертационного исследования и автореферата. Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук включает оформление диссертационной работы,</p>

	<p>представление ее на кафедру и (или) в диссертационный совет. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Формируемые компетенции: ОПК-1,2; ПК-1-4, УК-1,2,4,6. Формой аттестации – зачет с оценкой.</p>
--	---

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6. Оценочные средства.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, программам практик, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме ОП ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: государственный экзамен; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации входит в состав программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

7. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО

Кадровое обеспечение.

Справка о кадровом обеспечении ОП ВО на текущий учебный год представлена в **приложении № 1**.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации данной ОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Информационно-библиотечное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом БАТиП рабочих программ дисциплин и учебно-методических пособий. Содержание каждой

из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети Академии. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью доступа к ЭБС «Знаниум».

Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Разработчики:

НОУ ВПО БАТиП	Проректор по учебной работе и инновациям	О.Б. Евреинов
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
НОУ ВПО БАТиП	Зав. кафедрой Экономики и предпринимательства	М.А. Любарская
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
НОУ ВПО БАТиП	Заведующая отделом аспирантуры и магистратуры	Е.М. Максимова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)