Частное образовательное учреждение высшего образования
«БАЛТИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0CC3CF0002AE27B6433B365BDFC3E534
Владелец: Власова Тамара Ильинична
Действителен: с 18.12.2021 до 18.12.2022

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
(протокол №02 от 18.10.2021 г.)

Ректор, председатель Ученого совета

_____ (Т.И. Власова)

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Уровень высшего образования – бакалавриат

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.4 Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3.Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ЧОУ ВО «БАТиП» (далее Академия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Академии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Академия выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в Академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии

государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в Академии разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ООП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей, обучающихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии;

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации;

– информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *аксиологический* (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой ООВО лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *системный,* который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, помощник ректора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *системно-деятельностный,* позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы ООВО, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *культурологический подход,* который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и

культуры труда;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ООВО как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *ресурсный подход* учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровье сберегающий* подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровье формирующей и здоровье сберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и методического арсенала здоровье сберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за

счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Академии:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в

информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровье сберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-

технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Академии выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание.

2.2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной работы в Академии и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданское	развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4	физическое	формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

6	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.3.1 Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;

– научно-исследовательские;
– художественно-эстетические;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– общественно-политические;
– культурно-творческое;
– социально-культурные.

2.3.2 Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализацииобучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Академии может быть создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Академии

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	События, мероприятия
1	социальное добровольчество	– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов питания нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности
2	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий (фестивалях, форумах, научно-практическая конференция х, выставках, значимых проектах)
3	донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Академии
4	цифровое волонтерство	оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам Академии,

		сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном процессе
5	спортивное волонтерство	– участие в подготовке Всемирных студенческих игр (Екатеринбург, 2023); – пропаганда здорового образа жизни
6	арт-добровольчество	организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятий
7	добровольчество общественной безопасности	сбор гуманитарной помощи, макулатуры и др.
8	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам, в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской деятельности)
9	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
10	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопарку

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Академии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Академии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся ООВО,

создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (научное сообщество и др.);

– спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);

– общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);

– волонтерские (объединение добровольцев);

– информационные (студенческая газета и др.);

– профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);

– патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);

2.3.5 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флэш-мобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Академии выступает:

формирование в Академии культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения

обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Академии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Академию.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Академии являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Академии, размещение информации на официальном сайте Академии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися Академии является:

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и

семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Академии, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся Академии в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета Академии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Рекомендуется оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- привлекать обучающихся Академии в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

2.4 Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной

деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Академии с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет , убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных ситуаций, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- программа воспитательной деятельности в Академии (общая для Академии);
- рабочие программы воспитания в Академии (реализуемые как компонент ОПОП);
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе

воспитательной работы Академии;

- положение о совете обучающихся Академии;
- положения о студенческом научном обществе;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии.

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.
- Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии.
- Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.
- Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора учебной группы.
- Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого- педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- размещение локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности в Академии, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Санкт-Петербург является крупнейшим мировым и Российским центром культуры.

Санкт-Петербург был выбран в качестве примера «культурной столицы» - исторический центр города и архитектурные ансамбли его пригородов находятся в Списке объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Социокультурное пространство Санкт-Петербурга - это территория многолетнего, интенсивного и эффективного взаимодействия различных культурных традиций и школ, городская культура Санкт-Петербурга представлена известными музеями, театрами, деятелями искусства прошлого. Санкт-Петербург оставляет за собой звание культурной столицы России. Санкт-Петербург существует как памятник архитектуры 18-19 века.

Санкт-Петербург - один из немногих городов России, в котором сохранились многочисленные памятники материальной и духовной культуры, отражающие все этапы истории города. В городе на Неве можно увидеть не только отдельные здания и сооружения, но целые улицы и площади такими, какими они были в XVII, XIX, XX веках почти без изменений. Санкт-Петербург –один из главных туристических центров России. На протяжении трёх веков его облик формировался архитекторами, скульптурами и инженерами с мировым именем. Практически любой объект города имеет причастность к историческим событиям или является памятником. Река Нева – природное украшение города, во многом сформировавшая его внешний вид. Её набережные и прилегающие объекты – место для многочасовых прогулок.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Дворцово-парковые музеи-заповедники Санкт-Петербурга

- Дворцово-парковый ансамбль «Петергоф»
- Большой Екатерининский дворец
- Музей-заповедник «Павловск»
- Дворцово-парковый ансамбль «Ораниенбаум»
- Музей-заповедник «Гатчина»

Самые интересные и красивые места Санкт-Петербурга

- Государственный Эрмитаж

– Дворцовая площадь
– Петропавловская крепость
– Невский проспект
– Летний сад
– Остров Новая Голландия
– Крейсер «Аврора»
– Стрелка Васильевского острова
– Ботанический сад Петра Великого
– Ансамбль Смольного монастыря
– Московская площадь
– Дворцовый мост
– Стадион «Газпром Арена»
– Метро Санкт-Петербурга
– Крыши Санкт-Петербурга
– Набережные Санкт-Петербурга
– Форты Санкт-Петербурга в Кронштадте

Сады и парки Санкт-Петербурга

– Парк культуры и отдыха имени С. М. Кирова
– Приморский парк Победы
– Таврический сад
– Московский парк Победы
– Парк 300-летия Санкт-Петербурга
– Александровский парк в Петроградском районе

Лучшие музеи Санкт-Петербурга

В музеях Санкт-Петербурга хранятся главные музейные сокровища страны. Среди знаменитых музеев – Кунсткамера, Русский музей. Есть и небольшие, но известные культовые музеи, такие как «Котельная Камчатка».

– Кунсткамера
– Государственный Русский музей
– Музей Эрарта
– Артиллерийский музей
– Центральный военно-морской музей
– Музей Фаберже
– Клуб-музей «Котельная Камчатка»

– Домик Петра I

Главные театры Санкт-Петербурга

В городе более 100 театров разных жанров. Это музыкальные театры, театры оперы и балета, драматические театры и театры кукол.

– Мариинский театр
– Александринский театр
– Большой драматический театр имени Г. А. Товстоногова

Церкви и соборы Санкт-Петербурга

В городе находятся сотни действующих культовых сооружений. Среди них православные храмы и соборы, приходские и кладбищенские церкви, часовни. Еще можно увидеть католические и протестантские церкви, армянские храмы, старообрядческие храмы. Ниже фото и описание нескольких знаменитых православных храмов.

– Исаакиевский собор
– Храм Спаса-на-Крови
– Казанский собор
– Никольский морской собор
– Петропавловский собор
– Морской Никольский собор в Кронштадте

Памятники и монументы Санкт-Петербурга

Самые известные исторические и современные памятники и монументы города.

– Памятник «Медный всадник»
– Памятник Екатерине II
– Ростральные колонны
– Нарвские триумфальные ворота
– Памятник Николаю I
– Скульптура «Чижик-Пыжик»
– Памятник А. С. Пушкину
– Сфинксы на Университетской набережной
– Памятный знак кораблю «Полтава»

Знаменитые здания и дома Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург знаменит своими архитектурными достопримечательностями, здесь их тысячи. Красивые здания и сооружения можно увидеть на многих улицах и в разных районах города.

– Дом компании «Зингер»

– Елисеевский магазин
– Здание Главного Адмиралтейства
– «Дом у 5 углов»
– Деловой комплекс «Лахта-центр»

Дворцы Санкт-Петербурга

Среди красивых зданий отдельно стоит выделить княжеские и императорские дворцы, которые сегодня стали музеями. Их залы дышат историей, здесь плели интриги и принимали судьбоносные решения.

– Дворец Белосельских-Белозерских
– Мраморный дворец
– Александровский дворец в Пушкине
– Дворец Монплезир в Петергофе
– Михайловский замок
– Летний дворец Петра I

Интересные мосты Санкт-Петербурга

Территорию Санкт-Петербурга разрезают десятки рек и каналов. Через них прокинуты сотни мостов. Самый знаменитый – разводной Дворцовый. Многие другие имеют интересную историю или украшены красивыми скульптурами.

– Банковский мост
– Львиный мост
– Аничков мост

Другие интересные достопримечательности Санкт-Петербурга

– Шоу-музей «Гранд Макет Россия»
– Санкт-Петербургский Океанариум
– Ленинградский зоопарк
– Большой Санкт-Петербургский государственный цирк

Монастыри Санкт-Петербурга

Отдельно отметим монастыри – уникальные архитектурные объекты и места религиозной жизни.

– Александро-Невская лавра
– Иоанновский монастырь
– Воскресенский Новодевичий монастырь

В каждом районе городе есть библиотеки, спортивные комплексы, имеются парки отдыха, скверы, лесопарки, дома культуры, дома творчества и кинотеатры.

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие является основой для реализации Программы воспитания студентов.

Воспитание нового поколения, являясь приоритетной целью общества. Это требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности. Идея сохранения и развития России может быть осуществлена не только на основе собственной истории, культуры, духовности, но и при активной интеграции в мировую культуру.

Программа воспитания направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, общеобразовательной, профессиональной школы, регионов, органов местного самоуправления.

Приоритетное значение в Программе воспитания имеют идеи социального партнерства на основе социально-педагогической солидарности, проектирования педагогически целесообразных отношений и комфортных сред в социуме, реализации конвенциального подхода к развитию воспитания. Это возможно при создании сети культурно-образовательных учреждений и молодежных общественных организаций, деятельность которых направлена на создание условий для нормальной социализации молодежи, их активной социальной деятельности и интеграции в современное общество.

Программа воспитания ориентирована на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма; содействует развитию и обеспечению полноценной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений и других социальных институтов в формировании у студентов актуального социокультурного опыта, духовно-нравственных идеалов, расширение пространства реализации подростками активной гражданской позиции в социальном творчестве.

Содержание воспитания раскрыто в логике интегрированных характеристик основных направлений процесса духовно-нравственного развития: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: воспитание

нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и этических нормах социального взаимодействия; воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни; воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Достижение этой важной и сложной цели требует комплекса механизмов, с помощью которых не только возможна реализация программы воспитания и социализации, но и привлечение социальных партнеров, организация и осуществление социального взаимодействия всеми возможными субъектами. Партнеры для достижения цели воспитания необходимы, так как развитие социально-личностных компетенций студентов возможно лишь при создании широкого спектра самой разнообразной социальной деятельности. В качестве партнеров сетевого социального взаимодействия привлекаются учреждения культуры и искусства (музеи, галереи, библиотеки, театры), общественные организации (клубы, ассоциации), профильные организации и т. п.

Механизмом взаимодействия партнеров становится проект совместной деятельности. Проект может быть долгосрочным, интегрируя несколько направлений деятельности, а также краткосрочным, охватывающим только одно какое-то дело. Академия является центральным звеном сетевого социального взаимодействия, координируя деятельность остальных социальных партнеров.

Разные направления воспитательной работы предполагают разработку проектов, сочетающих разнообразные формы деятельности студентов в рамках сетевого взаимодействия. Важно, чтобы разные формы являлись необходимыми условиями для развития сознания студентов, формирования у них привычек и поведения, соответствующих вызовам современного демократического общества.

Развитие содержания гражданского и патриотического воспитания в Академии предполагает усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны, уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга, опыта участия в деятельности общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к

асоциальным проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.

Актуальной сферой социальных инициатив обучающихся в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, помощи в восстановлении памятников культуры, проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам, изучения и развития этнокультурных традиций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная работа в академии включает в себя учебную и вне- учебную деятельность всего коллектива по созданию благоприятной воспитывающей среды.

В системе управления воспитательной работой Академии выделяются структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Значимая позиция в эффективности воспитательной работы принадлежит структуре управления учебно-воспитательным процессом в Академии, основными задачами которой являются:

- координация работы административных, общественных и других организаций с целью создания единого гуманитарно-воспитательного пространства в Академии;
- создание условий, развивающих студенческое самоуправление по всем направлениям профессионального и социального становления молодого специалиста;
- организация информационного обеспечения студентов по всем сферам жизни Академии;
- создание системы контроля за воспитательным процессом, в рамках ежемесячного анализа работы кафедр, факультетов, преподавателей, кураторов с оценкой эффективности их деятельности.

Ректор и Ученый совет Академии определяют стратегию воспитательного процессов по всем направлениям посредством обсуждения и принятия решений. Ректор, проректоры и деканы принимают участие в общественных мероприятиях и индивидуальных встречах со

студентами.

Деканаты осуществляют основную по объему и содержанию воспитательную работу со студентами.

На уровне кафедры осуществляются индивидуальные и коллективные формы работы преподавателей со студентами. Институт кураторов формируется за счет преподавателей, которые имеют опыт работы со студентами.

Представители работодателей оказывают помощь студентам старших курсов в выборе места будущей работы, осуществляет правовое воспитание по вопросам труда и занятости, прививает студентам активную позицию в отношении к практикам как способу решения проблемы занятости при выпуске из Академии, устанавливает договорные отношения с профильными организациями и студентами.

Воспитательная работа в академии проводится в соответствии с Положением о воспитательной работе, утвержденной ректором.

Общее руководство воспитательным процессом осуществляется помощником ректора по воспитательной работе.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Большое значение в Академии уделяется развитию системы студенческого самоуправления. Академия создает условия для создания и поддержки таких студенческих общественных объединений, как союз молодежи, студенческий клуб, студенческая профсоюзная организация и т.п. Это добровольные общественные организации, объединяющие на основе общих интересов и взаимосогласованных принципов, студентов, аспирантов, проходящих обучение в Академии.

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Академии и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Академии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Академии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии, администрацией Академии, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Академии;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Академии.
- качество студенческого самоуправления в Академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности

объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Академии (участие в работе коллегиальных органов Академии, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Академии);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии);
- иные показатели.